

半期授業アンケートから見る

2014年

授業のねらいの達成度分析

地学基礎編

都立新宿山吹高校

松本 隆行

半期授業アンケート

- ・ 考査受験者全員対象， 80名回答
- ・ 記名回答
- ・ 選択式 36項目
（そう思う・どちらとも言えない・
思わない）
- ・ 記述による自由意見欄 1つ

半期授業アンケート

半期授業アンケート

講座名 _____ () 曜日 (・) 時限

氏名 _____

この授業（科目）について、あてはまるものを選んで□にチェックを入れてください。

	質問	Yes	—	No
1	あなた自身は授業に意欲的に取り組んだ	<input type="checkbox"/> そう思う	<input type="checkbox"/> どちらとも言えない	<input type="checkbox"/> 思わない
2	授業の進度は適切だった	<input type="checkbox"/> そう思う	<input type="checkbox"/> どちらとも言えない	<input type="checkbox"/> 思わない
3	授業は分かりやすかった	<input type="checkbox"/> そう思う	<input type="checkbox"/> どちらとも言えない	<input type="checkbox"/> 思わない
4	この授業は「安心して学べる場」だ	<input type="checkbox"/> そう思う	<input type="checkbox"/> どちらとも言えない	<input type="checkbox"/> 思わない
5	授業担当教員（松本）は、生徒を見捨てずに授業をしている	<input type="checkbox"/> そう思う	<input type="checkbox"/> どちらとも言えない	<input type="checkbox"/> 思わない
		Yes	—	No
6	あなたは、他の生徒を見捨てずに授業に参加している	<input type="checkbox"/> そう思う	<input type="checkbox"/> どちらとも言えない	<input type="checkbox"/> 思わない
7	あなたは、授業担当教員（松本）に見捨てられずに学べた	<input type="checkbox"/> そう思う	<input type="checkbox"/> どちらとも言えない	<input type="checkbox"/> 思わない
8	あなたは、他の生徒に見捨てられずに学べた	<input type="checkbox"/> そう思う	<input type="checkbox"/> どちらとも言えない	<input type="checkbox"/> 思わない
9	自発的に授業で学びたいと思っている	<input type="checkbox"/> そう思う	<input type="checkbox"/> どちらとも言えない	<input type="checkbox"/> 思わない
10	単位修得や受験、その他でやむを得ず授業を受けている面が自分にはある	<input type="checkbox"/> そう思う	<input type="checkbox"/> どちらとも言えない	<input type="checkbox"/> 思わない
		Yes	—	No
11	授業を経て、この科目が好きになった（部分的な範囲でも可）	<input type="checkbox"/> そう思う	<input type="checkbox"/> どちらとも言えない	<input type="checkbox"/> 思わない
12	授業を経て、この科目が嫌いになった（部分的な範囲でも可）	<input type="checkbox"/> そう思う	<input type="checkbox"/> どちらとも言えない	<input type="checkbox"/> 思わない
13	授業を経て、この科目が分かってきたと感じた（部分的な範囲でも可）	<input type="checkbox"/> そう思う	<input type="checkbox"/> どちらとも言えない	<input type="checkbox"/> 思わない
14	授業を経て、この科目が得意になったと感じた（部分的な範囲でも可）	<input type="checkbox"/> そう思う	<input type="checkbox"/> どちらとも言えない	<input type="checkbox"/> 思わない
15	興味のある学習内容はやる気が出る	<input type="checkbox"/> そう思う	<input type="checkbox"/> どちらとも言えない	<input type="checkbox"/> 思わない
		Yes	—	No
16	興味のない学習内容でもやる気は出る	<input type="checkbox"/> そう思う	<input type="checkbox"/> どちらとも言えない	<input type="checkbox"/> 思わない
17	難しい学習内容はやる気が出る	<input type="checkbox"/> そう思う	<input type="checkbox"/> どちらとも言えない	<input type="checkbox"/> 思わない
18	易しい学習内容はやる気が出る	<input type="checkbox"/> そう思う	<input type="checkbox"/> どちらとも言えない	<input type="checkbox"/> 思わない
19	日常生活との関連があるとやる気が出る	<input type="checkbox"/> そう思う	<input type="checkbox"/> どちらとも言えない	<input type="checkbox"/> 思わない
20	ワークシートの「この単元の目的」などの欄を意識して授業を受けている	<input type="checkbox"/> そう思う	<input type="checkbox"/> どちらとも言えない	<input type="checkbox"/> 思わない
	真につづく…			

半期授業アンケート

		Yes	—	No
21	ワークシートの課題は、学習に有効だと思う	<input type="checkbox"/> そう思う	<input type="checkbox"/> どちらとも言えない	<input type="checkbox"/> 思わない
22	チェックテストを受ける前に前回の授業の復習をしている（まさに直前でも可）	<input type="checkbox"/> そう思う	<input type="checkbox"/> どちらとも言えない	<input type="checkbox"/> 思わない
23	チェックテストは、学習に有効だと思う	<input type="checkbox"/> そう思う	<input type="checkbox"/> どちらとも言えない	<input type="checkbox"/> 思わない
24	（チェックテストの後の）教科書を読む時間に教科書を十分読んでいる	<input type="checkbox"/> そう思う	<input type="checkbox"/> どちらとも言えない	<input type="checkbox"/> 思わない
25	（チェックテストの後の）教科書を読む時間は有効だと思う	<input type="checkbox"/> そう思う	<input type="checkbox"/> どちらとも言えない	<input type="checkbox"/> 思わない
		Yes	—	No
26	学習内容の理解のために、主体的な学習活動 ^{※1} をしようと思う （※1、教科書を読む、誰かにわからないところを聞く、教科書の内容を超えて質問する等）	<input type="checkbox"/> そう思う	<input type="checkbox"/> どちらとも言えない	<input type="checkbox"/> 思わない
27	学習内容の理解のために、従属的な学習活動 ^{※2} をしようと思う （※2、講義を聞く、誰かに一から教えてもらう、練習問題を出してもらおう等）	<input type="checkbox"/> そう思う	<input type="checkbox"/> どちらとも言えない	<input type="checkbox"/> 思わない
28	学習内容の理解のために、相互的な学習活動 ^{※3} をしようと思う （※3、生徒同士で相談する等）	<input type="checkbox"/> そう思う	<input type="checkbox"/> どちらとも言えない	<input type="checkbox"/> 思わない
29	学習内容の理解のために、アウトプットを重視した学習活動 ^{※4} をしようと思う （※4、誰かに説明する、学習の際に自分の言葉で書く等）	<input type="checkbox"/> そう思う	<input type="checkbox"/> どちらとも言えない	<input type="checkbox"/> 思わない
30	学習内容の理解のために、要領のいい学習活動 ^{※5} をしようと思う （※5、分からないと思ったらすぐに答えを聞く、写させてもらう等）	<input type="checkbox"/> そう思う	<input type="checkbox"/> どちらとも言えない	<input type="checkbox"/> 思わない
		Yes	—	No
31	学習内容の理解のために、実験をしたいと思う	<input type="checkbox"/> そう思う	<input type="checkbox"/> どちらとも言えない	<input type="checkbox"/> 思わない
32	学習内容の理解のために、道具を使った説明を聞きたいと思う	<input type="checkbox"/> そう思う	<input type="checkbox"/> どちらとも言えない	<input type="checkbox"/> 思わない
33	ワークシートや考査問題での「～を説明しなさい」はどこまで説明すればいいのかわかっていると思う	<input type="checkbox"/> そう思う	<input type="checkbox"/> どちらとも言えない	<input type="checkbox"/> 思わない
34	あなたはこの科目の勉強のしかたがおおむねわかっていると思う	<input type="checkbox"/> そう思う	<input type="checkbox"/> どちらとも言えない	<input type="checkbox"/> 思わない
35	あなたは授業者（松本）がどんな学力をつけさせたいと考えているかおおむねわかっていると思う	<input type="checkbox"/> そう思う	<input type="checkbox"/> どちらとも言えない	<input type="checkbox"/> 思わない
36	あなたはこの授業で学力がついたと思う	<input type="checkbox"/> そう思う	<input type="checkbox"/> どちらとも言えない	<input type="checkbox"/> 思わない

自由意見（あれば）

長いアンケート、お疲れ様。

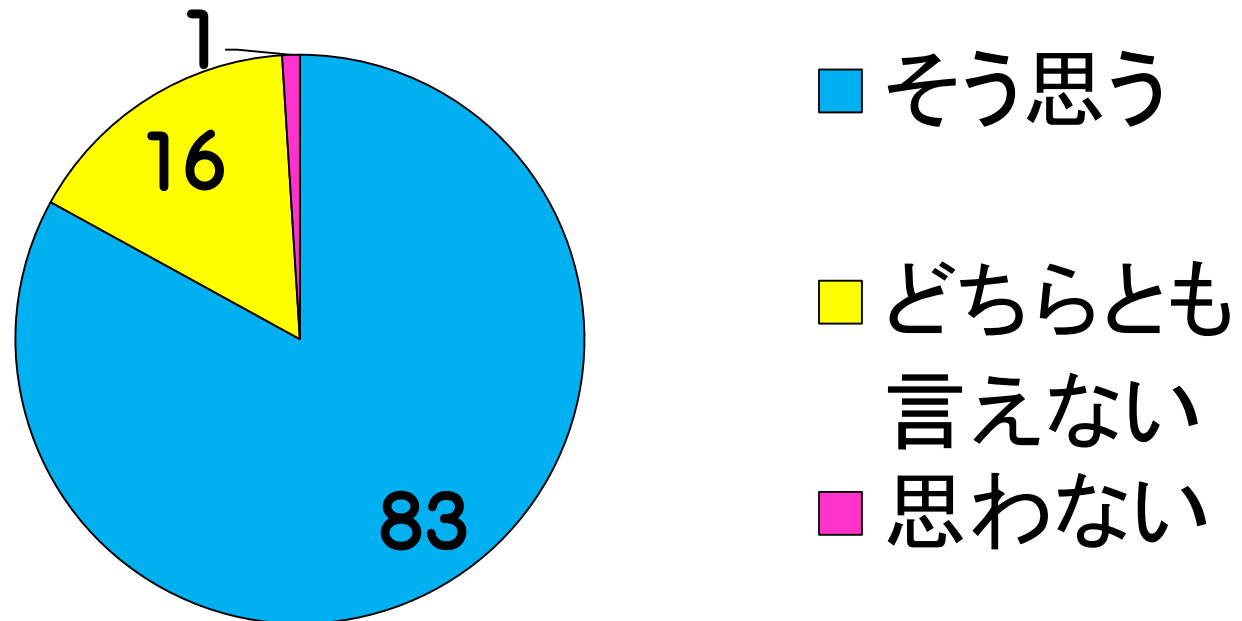
「安心して学べる」

自分が教室にいることに緊張しないで
学習に専念できる

授業のねらい①

「安心して学べる」

Q4.この授業は「安心して学べる場」だ



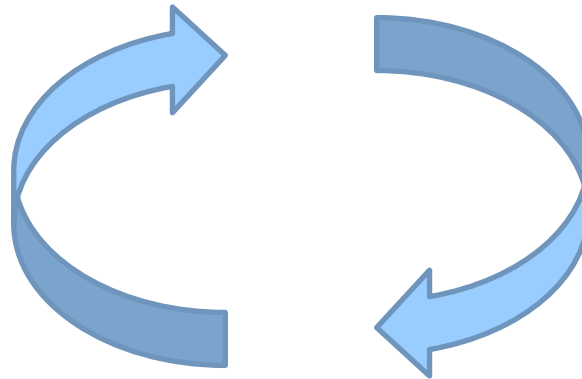
→安心して学べている

授業のねらい①

「安心して学べる」

安心

見捨てられて
いない



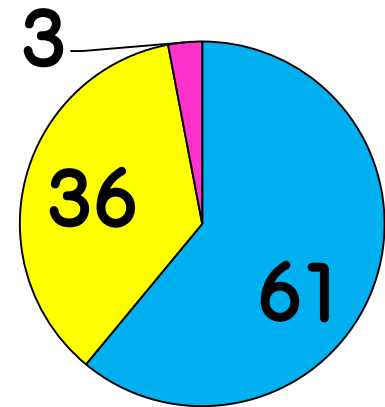
見捨てない

学習環境（他の生徒・教員）

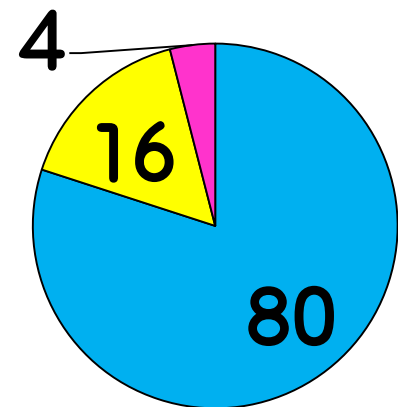
授業のねらい①

「安心して学べる」

Q8.あなたは、
他の生徒に見捨てられずに
学べた



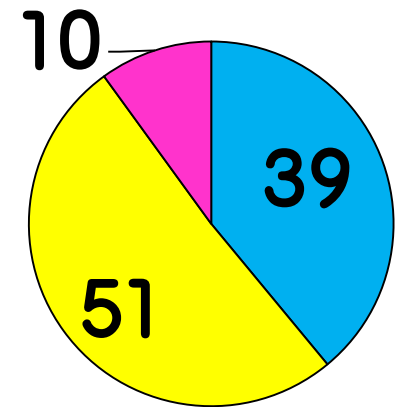
Q7.あなたは、
授業担当教員（松本）に
見捨てられずに学べた



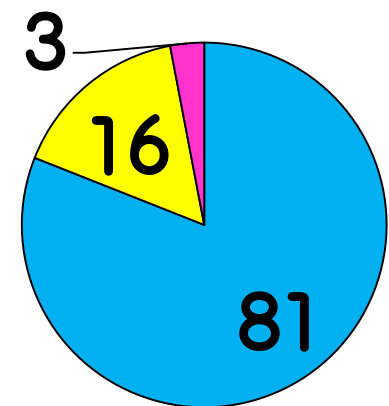
授業のねらい①

「安心して学べる」

Q6.あなたは、他の生徒を見捨てずに授業に参加している



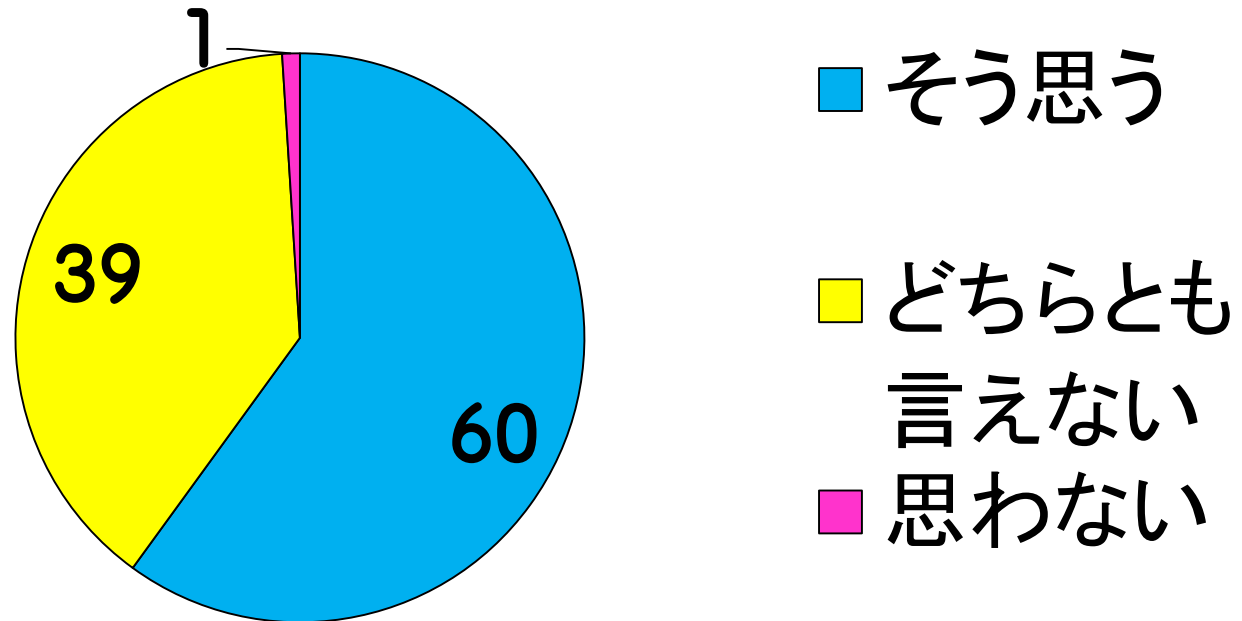
Q5.授業担当教員(松本)は、生徒を見捨てずに授業をしている



授業のねらい②

「地学基礎が好きになる」

Q1 1.授業を経て、この科目が好きになった（部分的な範囲でも可）

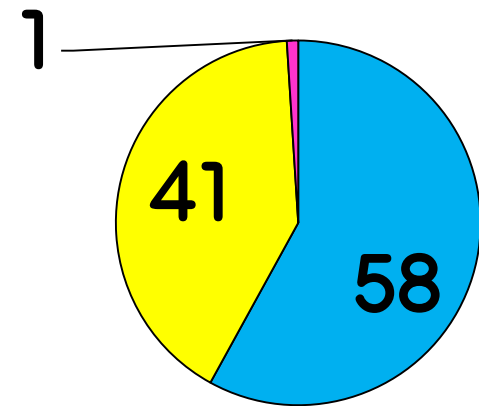


→過半数は好きになった

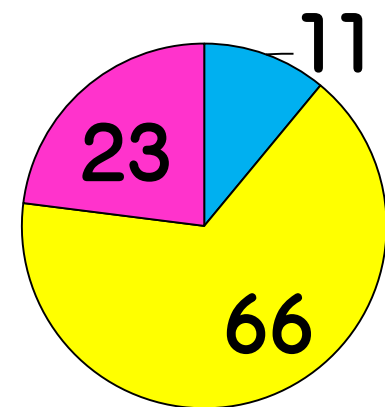
授業のねらい②

「地学基礎が好きになる」

Q13.授業を経て、この科目
が分かってきたと感じた
(部分的な範囲でも可)



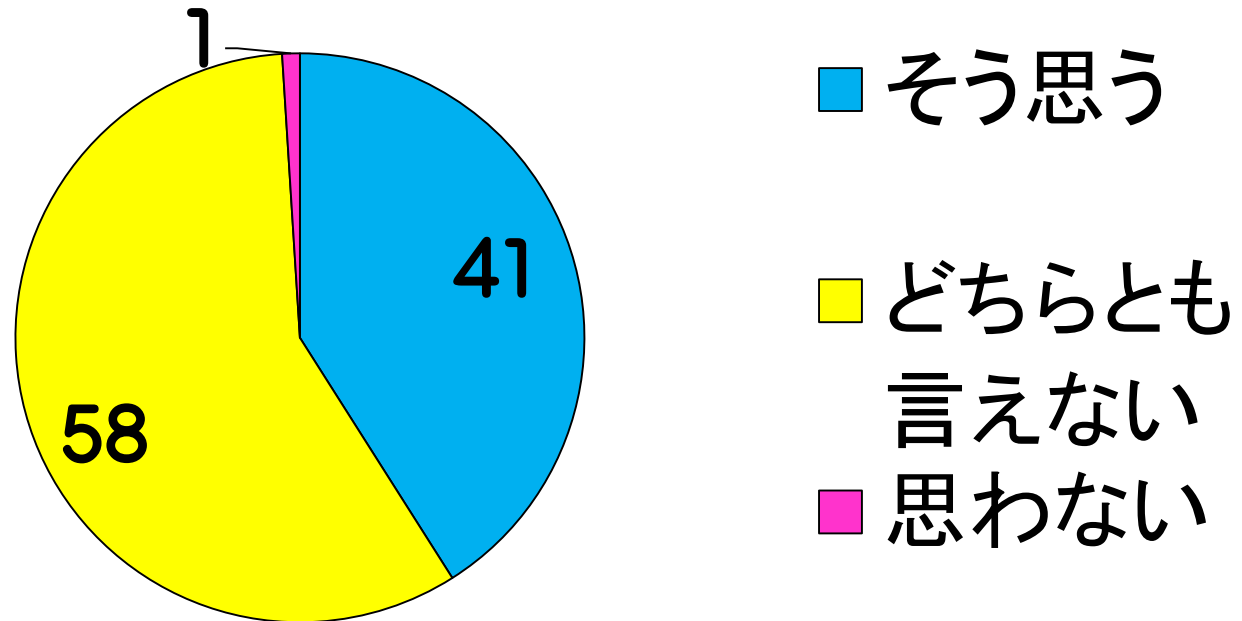
Q14.授業を経て、この科目
が得意になったと感じた
(部分的な範囲でも可)



授業のねらい③

「地学基礎の学力がつく」

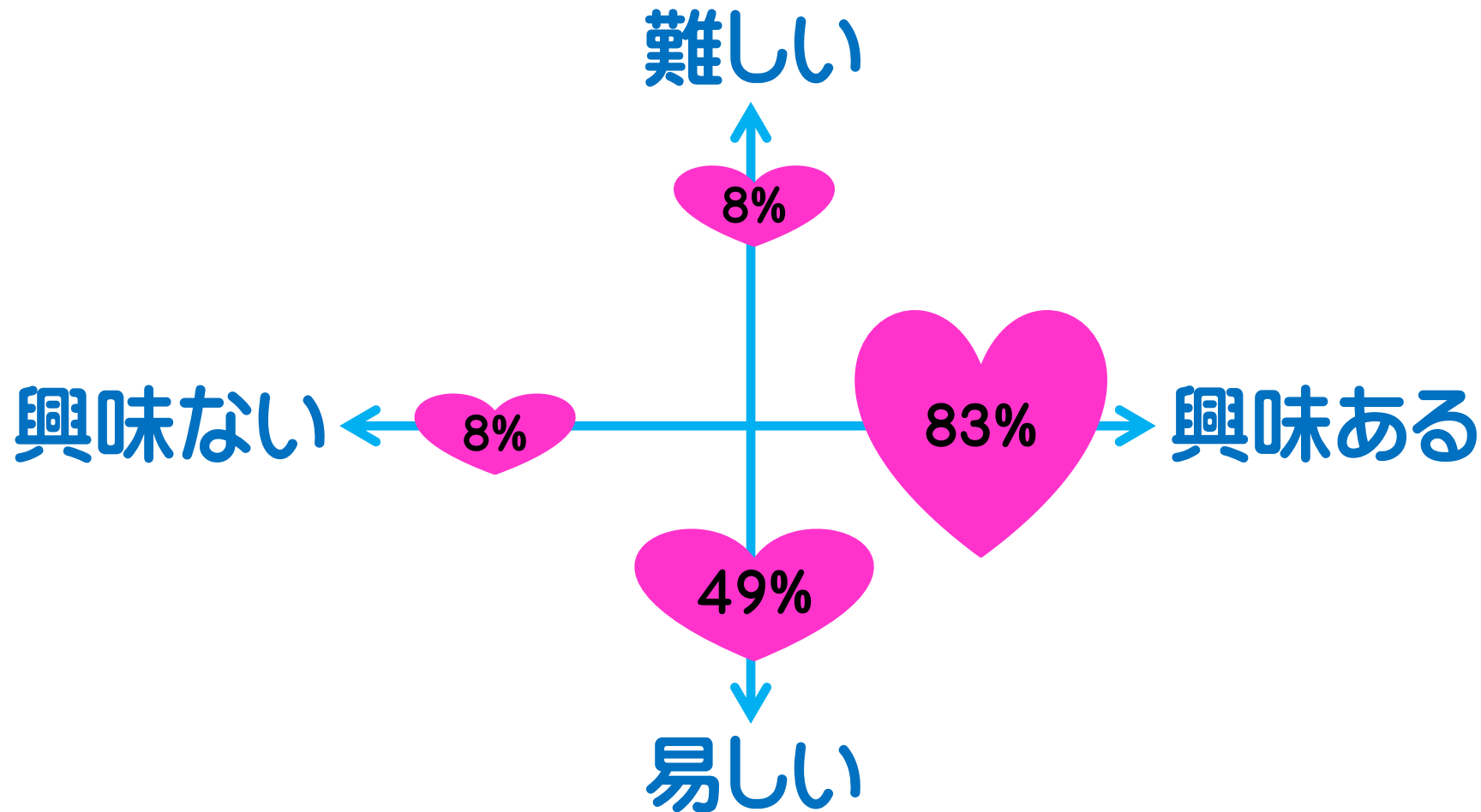
Q36.あなたはこの授業で学力がついたと思う



→過半数の人は学力がついたと言えない

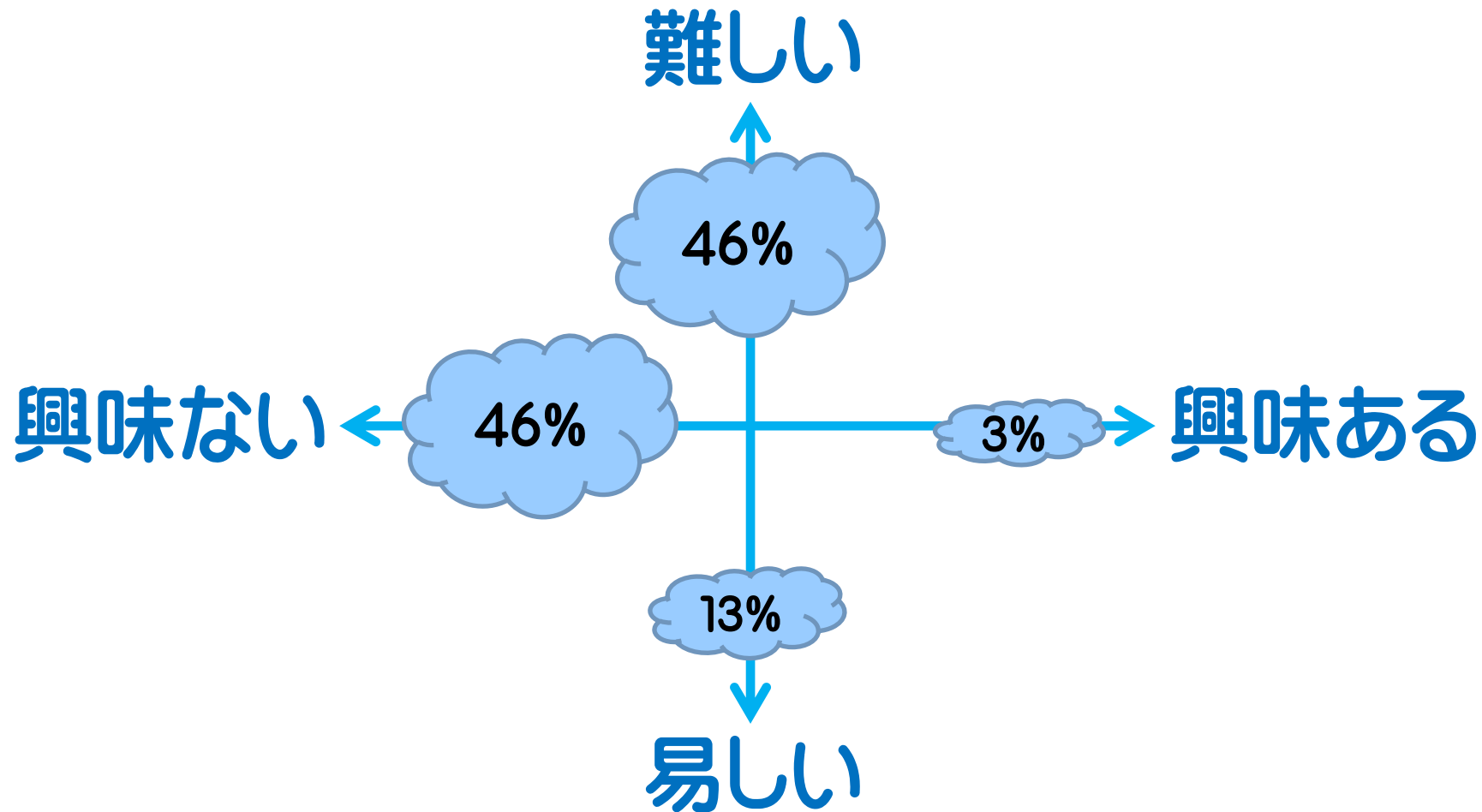
授業のねらい③

「やる気が出る学習内容とは？」



授業のねらい③

「やる気が出ない学習内容とは？」

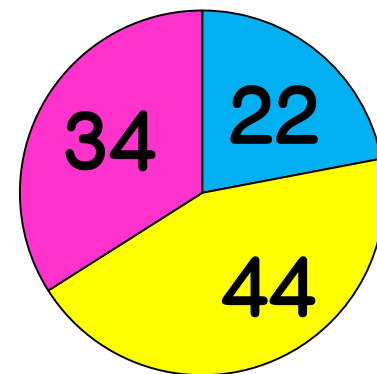


授業のねらい④

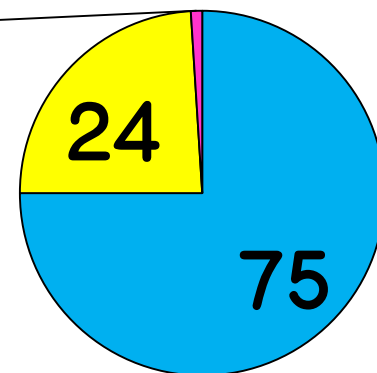
「学習活動の目的をはっきりする」

Q20.ワークシートの

「この単元の目的」などの欄を意識して授業を受けている



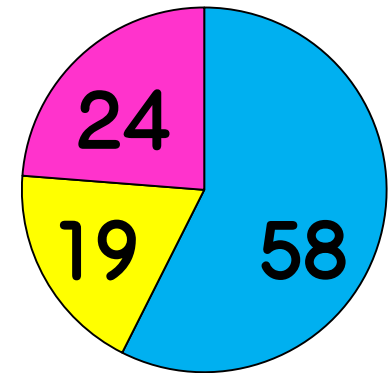
Q21.ワークシートの課題は、¹学習に有効だと思う



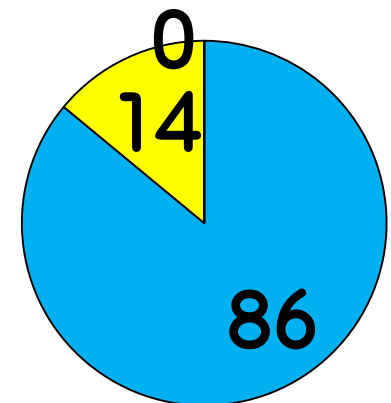
授業のねらい④

「学習活動の目的を意識する」

Q22.チェックテストを受ける
前に前回の授業の復習を
している
(まさに直前でも可)

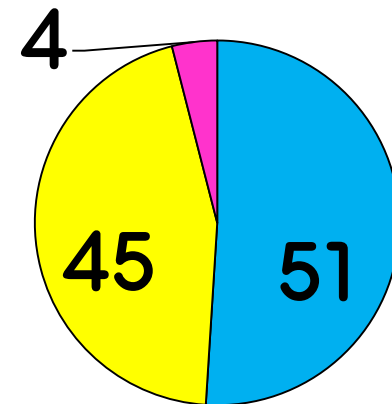


Q23.チェックテストは、
学習に有効だと思う

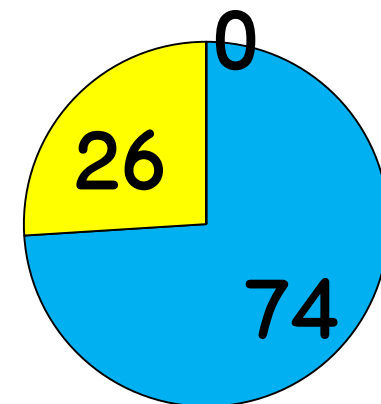


「学習活動の目的を意識する」

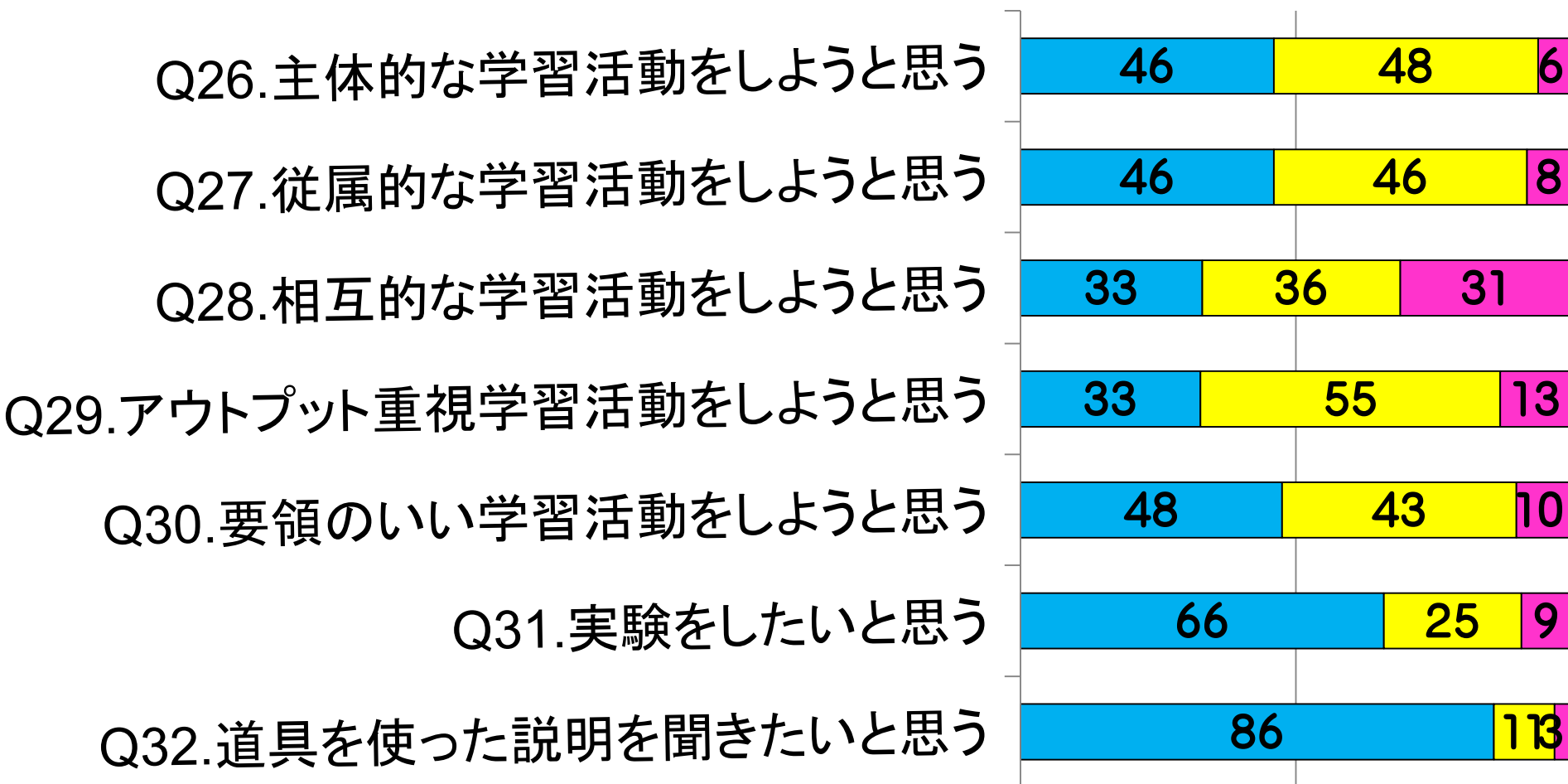
Q24. (チェックテストの後の)教科書を読む時間に教科書を十分読んでいる



Q25. (チェックテストの後の)教科書を読む時間は有効だと思う

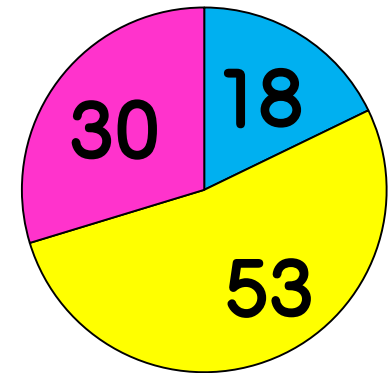


「学習のしかたを身につける」

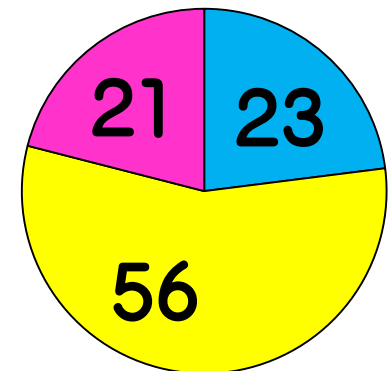


「学習のしかたを身につける」

Q33.ワークシートや考査問題
での「～を説明しなさい」
はどこまで説明すればいい
のかわかっていると思う



Q34.あなたはこの科目の
勉強のしかたがおおむね
分かっていると思う



後期に向けて変更

チェックテストの変更

- ・ 「～を説明しなさい」を改める
→ 「～の原因と結果を述べなさい」
「AとBの同じ点と異なる点を述べなさい」
「～の現象とそこから言えることを述べなさい」など

後期に向けて変更

ワークシートの変更

- ・ 解答例を授業前から掲示する
- ・ 考査を意識した問題を載せる
→ やらなくてもかまわない, 不利はない
- ・ 1ページ目と2ページ目を分ける
→ 配布のタイミングを変える

半期授業アンケート

Q	「そう思う」	「どちらとも言えない」	「思わない」	Q	「そう思う」	「どちらとも言えない」	「思わない」
1	49	45	6	19	61	30	9
2	91	9	0	20	22	44	34
3	86	14	0	21	75	24	1
4	83	16	1	22	58	19	24
5	81	16	3	23	86	14	0
6	39	51	10	24	51	45	4
7	80	16	4	25	74	26	0
8	61	36	3	26	46	48	6
9	39	54	8	27	46	46	8
10	46	36	18	28	33	36	31
11	60	39	1	29	33	55	13
12	5	38	58	30	48	43	10
13	58	41	1	31	66	25	9
14	11	66	23	32	86	11	3
15	84	14	3	33	18	53	30
16	8	47	46	34	23	56	21
17	8	46	46	35	29	59	13
18	49	38	13	36	41	58	1