

デジタルカメラを用いた授業記録と

SNSによる公開

東京都立新宿山吹高等学校
松本 隆行

勤務校の様子と課題

一般的な全日制高校

授業が連続している



前時の内容を知っているものとして授業を行う

現在勤務する高校

前時欠席者がいる



ある程度配慮した授業を行う

勤務校の様子と課題

欠席したら…

知り合いいない

人付き合い苦手

出席しよう
と思わせる
アプローチ
とは？

ートを借りたい

知り合い欲しい

授業出たくない…

出席意欲を高めるアプローチ

欠席した生徒が欲しいもの

配布物（授業プリント等）



廊下に取り置き

黒板の板書

演示実験・生徒実験の内容



デジタルカメラ
と
SNSを活用

教員の話す内容




録画録音 難あり

出席意欲を高めるアプローチ

デジタルカメラで撮影

5/4 物質の構成 3 PP. 19~21 ~19:51 CT ~19:40

1. 状態変化と熱



The diagram shows three states of matter: 気体 (Gas) at the top, 液体 (Liquid) in the middle, and 固体 (Solid) at the bottom. Arrows indicate transitions: 熱 (Heat) is added for 固体 → 液体 and 液体 → 気体, and removed for 気体 → 液体 and 液体 → 固体. A circular arrow surrounds the three states.



水蒸気

20:32 -

2. 三態と圧力, 温度

温度	固体・液体・気体	熱運動	粒子
上昇	⇒	強まる	集まりに<<なる
低下	⇐	弱まる	集まりやすくなる



分子の間に
引力がある

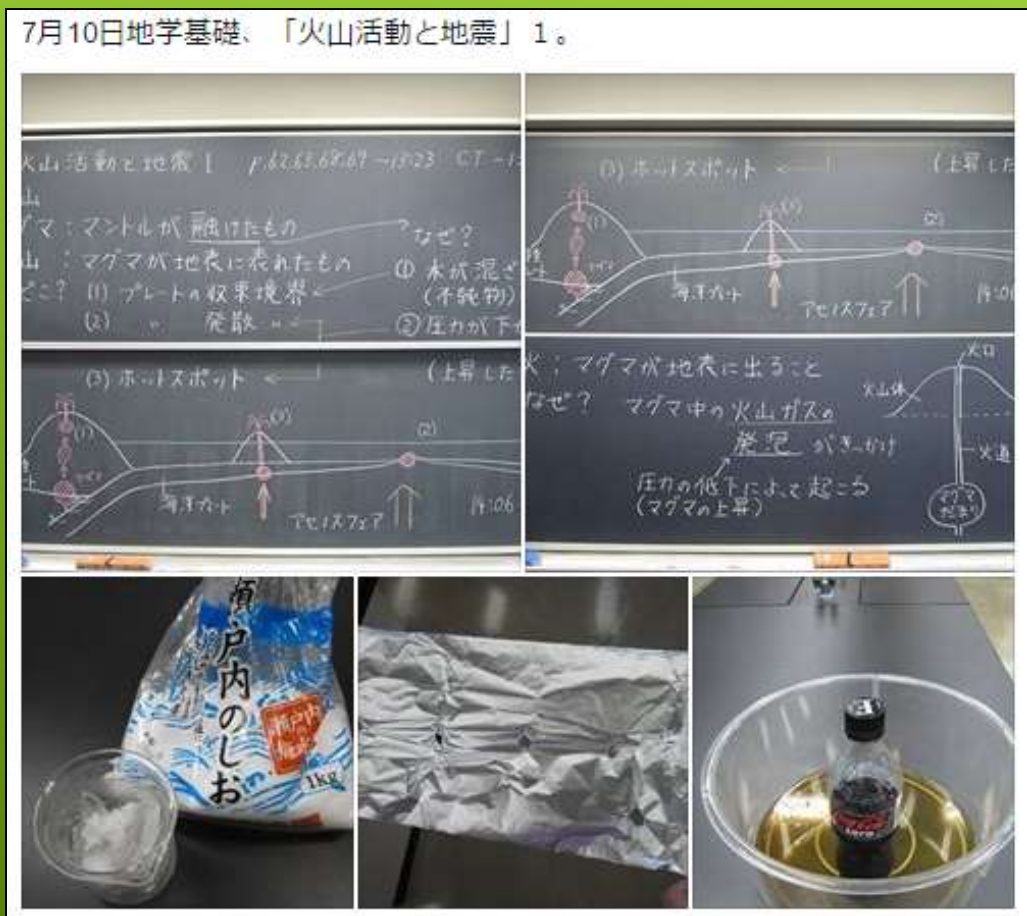
出席意欲を高めるアプローチ

デジタルカメラで撮影



出席意欲を高めるアプローチ

SNSで公開



SNSへの投稿と位置づけ

① 投稿先はFacebookとLINEの2か所

松本担当の授業の生徒へ 2015.5.14 改訂

見逃した授業の板書、演示実験はこちらでチェック！
どちらも同じものを投稿しています

facebook

「公開」設定でタイムラインに投稿しています。「友達」にならなくても見られます



<https://www.facebook.com/takayuki.matsumoto.1848>

LINE

公開範囲をリストで設定してタイムラインに投稿しています。①松本と「友だち」になり、②松本からリストに入れられる必要があります



<http://line.me/ti/p/d6rzNy0WFP>

この「サービス」は私自身の授業記録と授業改善の副産物です。完全な実施を保証しません。あと、両者ともアカウントがないと見られませんがそれはご勘弁。

松本 隆行

SNSへの投稿と位置づけ

- ② SNSは（互いに）義務ではない
- ③ SNS上で生徒の質問に答えない

私はスマホを
持っていない
んだけど...

授業に出なく
てもいい？

授業がすべて SNSはおまけ

SNSへの投稿と位置づけ

- ② SNSは（互いに）義務ではない
- ③ SNS上で生徒の質問に答えない

反転授業までは
追求できない, しない

本番は授業, 質問も授業
勤務時間外まで対応しない

SNSへの投稿と位置づけ

- ④ 公開設定はオープンと限定の併用
- ⑤ 約3分の1の生徒がLINEでつながった



オープン公開

「友達」にならなくても
閲覧可能

生徒以外
からも反響

限定公開

「友だち」になり、私が
リストに登録すると読める

他のネットサービスとの比較

	画像・動画 の容易さ	操作の簡易さ	レイアウトの自由度 一覧性の良さ
SNS	◎	◎	△
ホームページ	△	△	◎
ブログ	○	○	○

メリット

ねらいどおり欠席者が閲覧している → **安心感**

出席者も閲覧している → **授業内容の定着**

実験の楽しさが伝わる → **授業への期待**

私自身の振り返りができる → **授業改善**

終わりに

学校で用意する I C T 機器

主に授業時間中に使う

そこにいる生徒の
ために使う

学校が予算で整備する

私の実践

授業後に使う

欠席した生徒の
ために使う

生徒と私の
手持ちの端末を使う